

“象贤学子生涯规划” 因素分析法案例研究及反思

文/广州市番禺区象贤中学 王柳依

由于家庭条件优越以及缺乏正确的家庭引导，珠江三角洲很多学生对自己的未来都很迷惘，缺乏正确的认识，对“生涯规划”更是如此。据此，学校明确规划了在高中三年研究性学习的过程中，“象贤学子生涯规划”为高一年级的必选课题。象贤学子生涯规划的研究中，可以以因素分析法分解研究内容，明确研究方向。所谓因素分析，就是找出与研究对象（事物、事件）相关联的影响因素，通过因素分析简化为少数几个能够反映出事物内在联系的、固有的、决定事物本质特征的因素。在课题研究因素分析法可以使复杂的研究课题大为简化，并保持其基本的信息量。

一、“象贤学子生涯规划”因素分析法案例研究

1. 学习对象分析

根据调查，高中学生对社会职业了解不多，对自己的兴趣爱好特长不清楚，在个人职业发展前景规划方面明显缺乏指导。我校高三学生“对高考志愿中所填报专业的了解程度”方面，答“非常了解”的仅3.4%，“比较了解”21.4%，“了解一小部分”55.9%，“完全不了解”为19.3%。因此，象贤中学明确规划了在高中三年研究性学习的过程中，“象贤学子生涯规划”为高一年级的必选课题。

2. 学习内容分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在第五章高中阶段教育第十二条中指出：全面提高普通高中学生综合素质，建立学生发展指导制度，加强

对学生的理想、心理、学业等多方面指导。“象贤学子生涯规划”因素分析法开发和构建了高中生生涯规划体系，形成校本课程，为学生的人生发展做更好的指导。

3. 对教育教学的影响和意义

根据现代学与教的心理学，建构主义学习理论，针对高中研究性学习活动的实际情况，构建一种“象贤学子生涯规划”因素分析法教学模式。它给学生搭建一个充满选择机会的、信息以外的真正的规划平台，使他们得到专业的指导，从而赢得一个施展自我的空间。

二、“象贤学子生涯规划”因素分析法模式的构建与实施

1. 高中研究性学习活动开展的基本模式

高中研究性学习活动开展的基本模式主要采用“433模式”进行。“433模式”是指课程体系的“四个模块”（人与自然、人与社会、人与自我、人与文化）；课程开发的“三个层面”（课程研制、课程管理、课程实施），课题研究的“三个单元”（开题活动、研究活动、结题活动）。

2. 高中生生涯规划调查

为了尽其所能地规划未来生涯发展的历程，在考虑个人的智能、性向、价值，以及阻力和助力的前提下，做好妥善的安排，并借此调整和摆正自己在人生中的位置，以期自己能适得其所，针对象贤学子的情况，设计了一份“高中生生涯规划调查问卷”，以便于更好的对“象贤学子生涯规划”进行研究。

在对调查问卷进行回收统计的

结果中：83.8%的学生听说过“职业生涯规划”这个词，74.8%的学生愿意在高中阶段接受职业生涯规划方面的教育或指导；63.4%的学生知道个人兴趣与将来从事的职业有密切关系；74.5%的学生想过今后要从事的工作。

3. 开展“象贤学子生涯规划”因素分析法指导课

根据实际情况，在开展了问卷调查后，通过选题指导课等活动，在学生自选和教师双选基础上，最终确定高一（14）班进行“象贤学子生涯规划”因素分析法一节方法指导课，从而更好的为学生的人生发展做指导。

三、“象贤学子生涯规划”因素分析法案例研究的反思与提高

1. 学生积极主动性高

由于本课题是在学生自己设计，老师引导的基础上进行的，同学们兴趣所致，他们的积极主动性都很高。兴趣是最好的老师，从学生的兴趣入手，开放性的教学，能够大大地激起学生参与的热情性与积极性，学生投入度高，因而效果明显。

2. 明问题，通方法

通过因素分析法方法指导课，学生从理论开始转向实践，通过“范例导入—总结规律—实践研讨—总结提升”四个环节，对自己进行生涯规划，让学生更了解自己，认识未来。自我评价、小组互评、师生评价相结合的方式，充分体现了以学生为主体、教师为主导的教学理念，培养了学生的素质与能力。

责任编辑 黄日暖